

黑龙江八一农垦大学
2013 年度本科教学质量报告

黑龙江八一农垦大学
二〇一四年十月三十日

黑龙江八一农垦大学 2013 年度本科教学质量报告

2013 年，我校全面贯彻党的十八大精神，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020 年）》、《关于全面提高高等教育质量的若干意见》及《推进高等农林教育综合改革的若干意见》等文件精神，着力开展了“育人质量工程年”和全校教育思想观念大讨论活动，凝练形成了“育人为本、质量立校、崇尚学术、特色发展”的核心办学理念，进一步巩固教学中心地位，深化教育教学改革，加强教学内涵建设，全面提高育人质量。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校坚持“重基础，强实践、多能力、高素质”的教育理念，以就业需求为导向，以培养高素质应用型人才为目标，注重对学生的实践能力、应用能力、创新创业能力等综合素质的培养，确立为现代化大农业和社会主义新农村建设培养专业基础扎实、实践能力强、综合素质高的应用型人才的总体培养目标。

（二）本科专业设置

截至 2013 年 8 月 31 日，我校共设有 44 个本科专业（详见表 1），涉及农学、工学、管理学、理学、法学、文学、经济学等 7 大学科门类。其中，如图 1 所示，农学专业 10 个，占专业总数的 23%；工学专业 18 个，占 41%；管理学专业 7 个，占 16%；理学专业 5 个，占

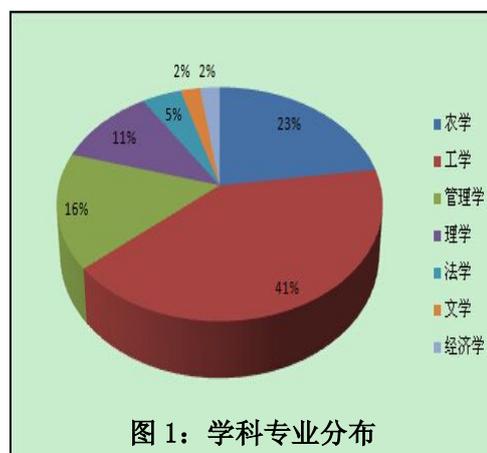


图 1：学科专业分布

11%；法学专业 2 个，占 5%，文学类和经济学专业各 1 个，分别占 2%。作为以农为主、多学科协调发展的农业大学，目前我校专业的学科分

布略显不均，集中在农学、工学、管理学三大学科，与之相比法学、文学、经济学等学科门类专业设置相对较少。

2013年4月，依据《教育部办公厅关于进一步加强和改进高等学校本科专业备案和审批管理工作的通知》(教高厅[2007]2号)中“已连续四年不招生的专业应予撤销”的要求，我校思想政治教育和水土保持与荒漠化防治，由于已分别在2004年和2008年停止招生，所以学校按国家要求予以撤销。同时，经过教育部批准，新增应用化学本科专业。

表 1：本科专业设置情况一览表

专业代码	专业名称	学科门类	专业代码	专业名称	学科门类
090101	农学	农 学	081302	制药工程	工 学
090103	植物保护		080703	通信工程	
090102	园艺		082701	食品科学与工程	
090201	农业资源与环境		081702	包装工程	
090502	园林		082702	食品质量与安全	
090301	动物科学		082703	粮食工程	
090401	动物医学		120203KH	会计学	管 理 学
090701	草业科学		120401	公共事业管理	
090402	动物药学		120204	财务管理	
090105	种子科学与工程		120301H	农林经济管理	
082302	农业机械化及其自动化	120202H	市场营销		
080202	机械设计制造及其自动化	120601	物流管理		
081001	土木工程	120206	人力资源管理	理 学	
081002	建筑环境与能源应用工程	082503	环境科学		
081801	交通运输	071002	生物技术		
080205	工业设计	071001	生物科学		
081805K	飞行技术	070102	信息与计算科学		
080901H	计算机科学与技术	15055	应用化学		
082303	农业电气化与自动化	030201	政治学与行政学	法 学	
080601	电气工程及其自动化	030302	社会工作		
080701	电子信息工程	050201	英语	文 学	
083001	生物工程	020401	国际经济与贸易	经 济 学	

在现有的 44 个本科专业中，建有国家级特色专业 3 个，国家级专业综合改革试点 1 个，省级特色专业 2 个，省级专业综合改革试点 3 个，省级重点专业 9 个，校级重点专业 9 个。其中 2012 年 9 月我校开始招生的飞行技术专业，是目前全国农业高校中唯一设置的专业，第一届学员共计 28 名，在我校完成两年半的基础知识学习后，进入北大荒通用航空公司完成一年半的飞行实践训练。

（三）在校生情况

近年来，我校以本科教学为工作重心，稳步推进“育人质量工程”建设，注重发挥学科优势，大力拓展研究生教育。全日制在校生人数稳定在 15000 人以上，研究生教育质量和在校生人数呈现持续增长态势。截至 2013 年 8 月 31 日，我校全日制在校生 15478 人，其中本科生（含高职本科）14618 人，占 94.44%；研究生 784 人，占 5.07%。

（四）本科生源质量

2013 年，我校面向 26 个省、市区招生，招生专业 43 个，共录取本科生 3909 人。其中黑龙江省内录取 2468 人，省外录取 1441 人；理工类 3192 人，文史类 717 人。实际报到 3743 人，报到率为 95.75%。

1. **录取分数：**我校在 18 个省的本科二批录取最低分与省控制线持平或略高，其中内蒙古、山西、陕西、山东、河北、安徽、浙江、湖北 8 省的文、理科均高出省控线 1-34 分不等，山东和浙江 2 省理工类录取最低分高出省控线 34 分，河北省的文、理科录取最低分都高出省控线 14 分以上；在黑龙江省本科二批 A 段理工类录取最高分 520，最低分 460，平均分 473.01，分别超省控线 83、23 和 36.01 分；文史类录取最高分 499，最低分 456，平均分 463.40，分别超省控线 75、32 和 39.40 分。

2. **志愿情况：**2013 年我校在内蒙古、山西、陕西、河北、河南、安徽和浙江 7 省均是一志愿完成计划；省内二批本科 A 段 1371 人也

都是一志愿录取。

二、师资与教学条件

（一）师资数量与结构

为适应学校“三步走”发展战略师资队伍建设的迫切需要，我校制定了《“十二五”师资队伍建设规划》，在引进人才、培养人才、稳定人才等方面付出了巨大的努力。

1. 教师数量

师资队伍一直是学校建设和发展的重点与难点，学校借助迁建优势，加大了教师的引进力度。在招生规模逐年扩大的情况下，专任教师有计划合理增长。现有专任教师 860 人，折合在校生数 16057 人，生师比为 17.9: 1。

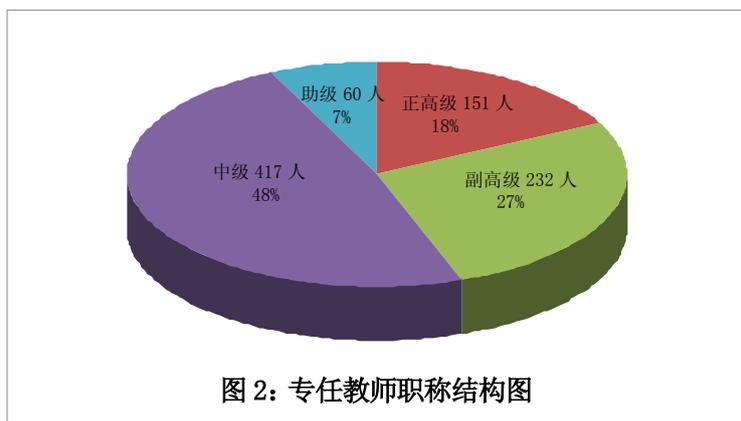
学校自主培养了 1 名龙江学者特聘教授，1 名青年龙江学者、4 名省级领军人才梯队带头人、21 名总局级领军人才梯队带头人，先后有 29 名教师享受国务院和省政府特殊津贴。

2. 教师结构

学校从调整政策、完善制度、改善环境等方面采取积极有力措施，加强师资队伍建设，不断优化师资队伍结构。

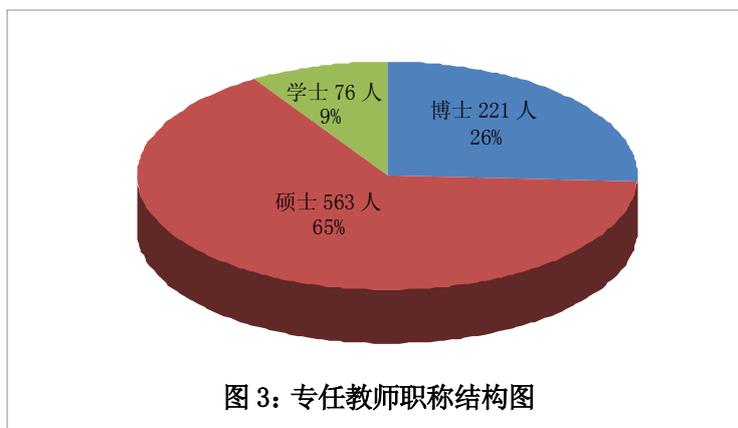
（1）职称结构

学校现有教授 151 人，副教授 232 人，讲师 417 人，助教及以下 60 人。副高级以上职称比例人员占 44.5%。如图 2 所示。



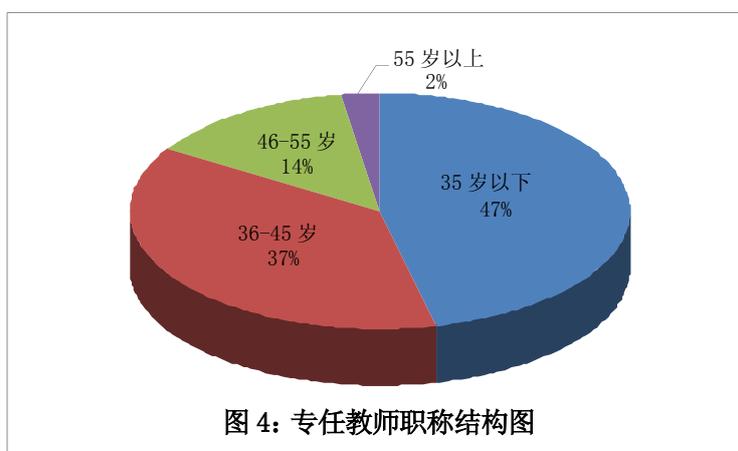
(2) 学历结构

专任教师中具有博士学位的教师 221 人，占 25.7%，硕士 563 人，占 65.5%。如图 3 所示。



(3) 年龄结构

专任教师以中青年为主，45 岁以下教师占到了 84%，35 岁以下教师比例较大，占 47%。如图 4 所示。



(4) 实验技术人员内部结构

我校现有实验技术人员 97 人，以中青年为主，其中正高级 1 人，副高级 14 人，中级 53 人，初级以下 29 人，具有硕士及以上学历 45 人。基本适应现代教学、科研工作需要，作风过硬、技术精湛、知识和能力结构较合理。

(二) 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

我校本科生主讲教师共 860 人，其中教授 151 人，副教授 232 人，

讲师 417 人。2013 学年，承担本科课程的教师共计 811 人，全部符合岗位要求，其中主讲本科课程的教授 139 人，占教授总数的 92.05%；为低年级授课的教授、副教授共 221 人，占承担教学任务的教授、副教授的 65.58%；本科课程总门次 3565 门次，由教授、副教授承担的课程门次 1462 门次，占课程总门次的 41%（详见表 2）。

表 2：本科生主讲教师及教授授课情况统计表

本科课程、授课情况								
本科课程总门次	本科课程主讲教师情况						授课情况	
	总人数	其中					教授授课课程	副教授授课课程
		符合岗位资格人数	教授(人)	副教授(人)	为低年级授课教授(人)	为低年级授课副教授(人)	门次	门次
3565	811	811	139	198	82	139	428	1034

（三）教学经费投入

2012 年共投入本科教学经费 2826.1 万元，比 2011 年增长 19.66%，达到生均 1788.33 元；其中：教学日常运行支出 822.01 万元，达到生均 520.16 元；本科专项教学经费 1534.77 万元，达到生均 971.19 元；本科实验经费 283.34 万元，比 2011 年增长 1%，达到生均 179.3 元；本科实习经费 457.78 万元，比 2011 年增长 23%，达到生均 289.68 元。

（四）教学基础设施

我校现占地面积 120 万平方米，生均占地面积 77.53 平方米；校舍总建筑面积 45.82 万平方米，其中教学行政用房总面积为 223033 平方米，生均教学行政用房面积为 14.41 平方米。学校现有固定资产总值 93510 万元，其中教学科研仪器设备数量为 12707 台套，总值 15293.51 万元，分布于全校 33 个本科教学实验室、18 个科研实验室（中心）。本年度内学校新增教学科研仪器设备值为 3086.88 万元，所占比例为 25.29%，生均教学科研仪器设备值 0.95 万元；其中 10

万元以上教学科研仪器设备 256 台件, 金额 6533.13 万元(详见表 3)。

表 3: 2013 年新增教学科研仪器设备值一览表

当年新增教学科研仪器设备总值(万元)	增加前教学科研仪器设备总值(万元)	新增教学科研仪器设备所占比例
3086.88	12206.63	25.29%

1. 教学用房

学校现建有教学实验室 33 个, 面积达到 45122 平方米, 生均实验室面积 2.92 平方米。建有多媒体教室 149 个, 座位数量为 13450 个, 建有外语教学语音室 9 个, 座位数量为 648 个。学校不断加强体育场馆及体育设施建设, 运动场面积 80600 平方米, 体育场馆建筑总面积 17198 平方米, 包括综合室内体育馆 1 座, 400 米塑胶跑道田径场地 1 个、篮球场 20 个、排球场 8 个、足球场地 2 个、网球场 13 个、羽毛球场 4 个、器械训练室 1 个、室外冰场 1 个(仅限冬季)、乒乓球场地 22 个、室内游泳馆 1 个。

2. 教学仪器设备

学校迁校以来, 尤其是近几年特别重视教学、科研实验室建设, 不断加大了资金投入。学校合理利用中央与地方共建资金及学校专项设备建设经费, 以“面向基础, 保证重点, 突出特色, 注重效益”思路开展实验室建设, 教学、科研仪器设备建设成效显著, 仪器设备资产截至 2013 年 8 月 31 日已达近 1.53 亿元, 其中大型贵重精密仪器设备资产不断增加, 十万元以上大型仪器设备达到 256 台套, 共计 6533.13 万元, 设备技术规格标准有了极大提高。

(五) 图书资源

我校图书馆实行借、阅、藏、检一体化服务模式, 文献资源结构科学完整、文献资源管理手段先进, 利用率高, 能够为教学和科研提供广泛可靠的信息服务, 是世界联合国粮农组织定点赠书收藏馆。

1. 馆舍面积和图书数量

图书馆馆舍面积 26173 平方米, 阅览座位 3148 个, 周开放时间

108.5小时，年文献购置费191.2万元。现藏有纸质图书1063500册，当年新增24200册。电子图书659376册，当年新增50000册，生均图书66.23册。纸质期刊460种。共有数据库17个，其中期刊数据库4个，拥有电子期刊18201种。

2. 图书资源应用

2012年新购《博文光盘云系统》，利用中央财政支持地方高校发展专项资金公共服务体系建设项目配套经费200万元，购进高性能服务器6台，增加存储112TB。全年共接待读者1252481人次，图书流通量为172393本次。提供科技查新51项、文献传递807份、查收查引267篇，跟踪服务三项国家课题。举办各类讲座44场，放映有关大学生素质教育视频32场，中英文经典电影79场。积极参与国家CALIS三期推广工作，获得馆际互借示范馆和E读示范馆荣誉称号，并获得“CALIS全国农学文献信息中心项目建设突出贡献奖”。注重特色数据库建设及《图书馆资讯》、《高校发展动态》的编辑工作。

(六) 信息资源及其应用

学校建有比较完善的基于校园网络的信息资源系统。校园网网络信息点总数5500个，校园网出口带宽1Gbps。

1. 教学系统及平台数量

2013年，新建多媒体教学设施远程监控平台。目前，在校园网上运行域名系统、电邮系统、学校网站、办公系统、教务管理系统、网络教学平台、外语教学平台、精品课平台、资产管理系统、财务系统、研究生管理系统、综合档案管理系统、上网行为管理系统和舆情监控系统等，应用系统总数达到15个。同时建有2个农垦现代农业科研平台，公共应用系统存储总容量超过25TB。

2. 信息资源应用

(1) 网络培训资源应用

学校重视教师培训平台、优质教学资源、学生学习资源平台建设，不断推进教学管理和资源共享，在本科教学中发挥了重要作用。依托教育部网培中心的资源，学校建设了教学能力发展在线专题网站，通过远程培训的方式，对全校 1012 名教师进行了教学技能的培训。

（2）视频资源应用

学校建有大学外语教学平台，省级精品课13门，省级精品视频公开课2门，1个国家级和5个省级实验教学示范中心资源网站，录制省、校两级精品视频公开课和精品资源共享课共12门，304学时；录制微课5人次，共20学时。

（3）在线学习资源应用

学校加大本科网络教学资源引进和利用力度，引入尔雅通识课教学平台，开设12门通识课，5955名学生网上在线学习。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2013年，按照“育人质量工程”年的要求，我校以促进学生全面发展和教育教学质量提升为宗旨，以“本科教学工程”建设为切入点，积极扶持专业综合改革试点和重点专业，逐步加大专业软硬件建设方面的政策和经费支持，专业建设成果较往年更为突出，专业特色进一步彰显。依据专业建设的需要，结合教育部和省教育厅的有关部署，我校相继开展了精品开放课程、大学生实践教育基地、实验教学示范中心和教材建设，进一步完善了国家、省、校三级“本科教学工程”项目建设体系；积极推进专业人才培养模式改革，实施了卓越农业人才教育培养计划；组织开展了教学名师与新秀、能手评选和教师教学技能竞赛活动，充分调动教师投入教学的积极性。

通过重点扶持优势特色专业，强化专业内涵建设，取得了丰硕的成果。2012-2013学年，我校共获批国家级项目16项，省级项目63

项，立项校级项目近200项。原有的3个省级专业综合试点项目中，农学专业获批成为国家级专业综合试点项目；原有的3个省级大学生实践教育基地中，“农垦建三江管理局农科教合作人才培养基地”获批为国家级大学生校外实践教育基地；原有的5个省级实验教学示范中心中的“动物医学基础实验教学中心”，获批为国家级实验教学示范中心；《中国文学与人生》、《科学认识动物》2门课程，成为首批省级精品视频公开课程；农学、园艺、农业机械化及其自动化、动物医学、食品科学与工程等5个专业获批实施省级卓越农业人才教育培养计划项目。与往年相比，2013学年我校省级以上项目大幅增加，扩大了学校的影响力和内涵建设水平。

（二）课程与教材建设

依据学校的本科人才培养方案，2013学年共开出课程1438门。为保障课堂教学质量，课堂教学规模按照课程要求，必修课和专业选修课限定在25-65人；通识选修课限定在35-150人；网络课程500人。按照“十二五”本科人才培养规划的年度建设目标和教育部精品开放课程建设的要求，2013学年我校共立项校级精品资源共享课程12门，申报2门省级精品视频公开课并成功获批（全省共获批19门，占10.5%）。

为了推进大学生素质教育，在课程设置上推陈出新，以“加强综合素质教育，促进学生全面发展”为出发点，开设文化素质选修课87门（含新开设的尔雅网络通识课选修课10门），占课程总数的6.1%；并开设了《民俗剪纸艺术初级班》、《芦苇画制作》、《葫芦丝、巴乌入门与提高》和《现代急救救护》4门特色选修课程，引进了社会名家与校内专家作为主讲教师，使学生在人文素养、艺术修炼、生存技能和特长发展上收获颇丰，凸显了“拓思路，重实效”的开课主旨。

依据学校教材立项管理办法和教学业绩奖励办法，2013学年立项校内特色教材5部，一般教材10部。主编规划教材30部，占主编教材

总数的35.7%，规划教材中国家级10部，占规划教材总数的11.9%，省部级20部。获奖教材2部，中国家级1部，省部级1部。

（三）全面深化教学改革

1. 开展教育思想观念大讨论活动

为顺应国家高等教育深化改革、坚持内涵式发展道路的要求，全面提高人才培养质量，我校将2013年确定“育人质量工程年”，并组织开展了历时7个月的“教育思想观念大讨论活动”。大讨论活动分“教育教学理念、育人队伍建设、学生综合素质、教育教学质量”四个专题进行，成立了领导小组、工作组、4个专项小组和13个指导组。共召开动员推进会25场、师生座谈会102场、学习、研讨和交流会100场；邀请高教司刘贵芹副司长等专家举行专题报告会37场；开展主题实践班会61场，形成了全员参与的良好局面。

通过对国家高等教育发展形势的认真研判，通过对我校建设教学研究型大学内在要求的深入思考，通过对我校办学实际的理性分析，凝练形成了“育人为本、质量立校、崇尚学术、特色发展”的核心办学理念。通过认真组织讨论及多种形式的查摆，总结出在办学条件、教风学风、教学质量等方面制约学校发展的10个突出问题，通过边学习、边讨论、边整改，予以全力解决。大讨论活动取得了一系列重要的思想认识和实际工作成果，实现了集中广大教职员工的智慧，参与学校的顶层设计的目的，达到了对学校教育改革发展目标、知理念、知定位、知特色、知意义、知内容。

2. 着力推进人才培养模式改革

我校面向市场需求和学生就业需要，施行“以就业为导向、以能力为本位”的人才培养方案，由学校和企业共同制订人才培养方案、课程体系和教学内容。施行“创新、创造、创业”多样化人才培养模式，取得了显著成效。一是“校企合作”模式创新发展，积极进行了

“3+1”、“2.5+1.5”等校企合作、院企合作培养模式的有益探索，促使学生就业率大幅提高；建成国家级人才培养模式创新实验区1个、省级创新实验区1个，省级创新创业人才培养模式改革项目1个、校级改革项目8个。二是“订单式”培养模式成效明显。2009年以来，我校组织开设了垦区管理区主任助理培训班和基层管理人员培训班，先后选拔172名优秀学生，目前学员遍布垦区的各个管理局，成为业务骨干，得到一致好评；2010年以来与北大荒通航公司联合培养飞行员，选拔优秀学生培训一年，目前推荐的18名学员，已有12人获得商用固定翼飞机驾照，有3人获得商用旋转翼飞机驾照，均可单飞。三是着力推进“卓越农业教育人才培养计划”，培养卓越农艺师、园艺师、兽医师、农机人才和食品工程人才。

3. 积极开展研究性教学方法改革

我校鼓励教师积极参与教学方法改革，通过申报教学改革立项，组织开展全校性的教学观摩、各院部的教学比武练兵等活动，鼓励教师在教学方法上积极探索，大胆创新，使课堂教学减少使用传统的“灌输”式教学，增加“互动”、“启发”、“探究”式教学。

2013学年学校重点推进了“研究性教学方法改革”，建立了6个研究性教学试点班、54门试点课程。对转变学生的学习方式、教师的教学方法、培养学生的创新精神和实践能力起到了积极的推动作用。与此同时，充分利用现代教育技术，积极调动教师和学生学习的积极性。利用校园网络课程平台开展教学活动，提高学生的学习兴趣，增加学习动力，引导学生主动学习，自主探索，提高自身综合能力。

4. 重视考核方式改革

我校以能力和素质考核为核心，积极探索建立符合课程特点的考核方式。各教学单位依据专业和学生特点，纷纷采取不同的考核方式。有的增加社会调查、结业论文、答辩等考核方式，加大平时成绩比重，

由讨论、调研报告、案例分析、读后感、观后感、读书笔记等多项组成；有的改革实验考核，增设了实践动手操作的环节，增加实验成绩在结业总成绩中的比重；有的采用限定性开卷、面试、综合测评、积分、半开半闭等多种考核方式，降低了补考率。有的针对生源不同，虽然考试同教材、同学时、同试卷，但平时成绩上有区分，占总成绩比重不同，突出学生个体差异。

（四）实践教学及毕业论文（设计）

学校现有本科教学实验室33个，其中专业实验室18个，专业基础实验室4个，共享实验室11个，共开设实验项目1807个，年承担实验教学任务993930人·时，实验课开出率100%。理工类本科生实践教学学分占总学分的28.6%，人文社科类本科生实践教学学分占总学分的18.1%。2013年，学校投入810万元专项经费，用于计算机室、语音室、显微镜室等基础实验室及多媒体教室的改造升级，新增多媒体教室92间，引进新型微型计算机500余台，数字终端语音室4个，显微镜互动教室2个，新增综合性实验项目16个，共36720人·时。

2013年，我校新增1个国家级大学生校外实践教育基地，另建有2个省级大学生实践教育基地，10个校内大型实践教学基地，每年承担全校32%的实践技能训练任务和42%的毕业设计（论文）任务；建成稳定的校外实习基地109个，承担全校62%的生产实习任务和55%的毕业实习任务。学校通过对指导教师进行业务培训、召开学生动员大会等方式，帮助学生养成良好论文撰写习惯，杜绝毕业论文（设计）中抄袭、拷贝、篡改已有科研成果等学术不良现象的发生，并应用PMLC大学生论文抄袭检测系统对2013届本科生毕业论文（设计）重复率进行检测，使本科生毕业论文质量有了较大提高。

（五）重视大学生创新创业能力培养

1. 积极开展创新创业教育

我校不断加强大学生创新创业教育体系的改革，逐渐形成“学科为基础，项目为引导，竞赛强质量”的新模式；通过联动机制的建设，实现第一课堂奠定基础，第二课堂强化实践，逐步形成第一课堂与第二课堂的有效结合，实现创新创业教育全面覆盖。

(1) 设立创业课程。 我校开设了《大学生创业的理论与实践》、《大学生 KAB 创业基础》两门校任选课；两次携手黑龙江电视台举办以“牵手企业家，引领新成长”为主题的创业公开课，有 800 余名学生参加；活动中展示知名企业家创新、创业引领行业先锋的光辉形象及知名企业团队奋斗、拼搏、创业、务实的企业精神，通过榜样的力量，为学生职业生涯规划提供最真实、最有温度的职业建议，帮助有志创业学生开拓思路，满足创业学生的需求。

(2) 重视创业指导。 我校联合大庆市人力资源和社会保障局两次举办创业培训班，共有 593 名预毕业生参加了培训，收到了很好的成效；通过培训使学生了解创业所需的知识、技能、技巧和资源，增强参与市场竞争和驾驭市场的应变能力。成立了“黑龙江八一农垦大学创业俱乐部”，以学生为主开展创业政策宣讲、创业法律知识讲座等一系列的创业教育活动；俱乐部成员商讨出 11 个创业项目，其中“零投入”的微营销已经运营。

(3) 开展创业大赛。 2013 学年，我校举办了“第二届大学生创业大赛”，参赛选手经过创业项目选择、创业素质拓展训练、模块游戏和创业计划书指导四个阶段的培训，以及决赛阶段的团队展示、项目推介和项目答辩等环节，激发学生创业意识，掌握创业方法，提高创业能力。通过比赛遴选出的“校换网”项目已落地。

在由哈尔滨市人力资源和社会保障局主办、哈尔滨市人才服务局承办的“第三届哈尔滨市大学生创业大赛”中，我校有 8 个创业项目参加比赛，参加人数达 48 人，均取得优异成绩。其中创业参赛项目

《兽用注射针头接换器》进入六十强团队，《大学生穷游项目》等其它七个参赛项目获得优秀奖，我校获得“高校优秀组织奖”荣誉称号。

2. 着力推进大学生创新创业训练

继2012年我校成为全省19所实施省级大学生创新创业训练计划的学校之一后，2013年又实现了国家级项目的突破。截止2013年8月，我校共获批国家级项目13项，省级项目57项，自主立项校级项目130项，在省拨经费的基础上，学校在两年中投入124万元的专项经费，单个项目最高支持额度为2万元，极大地调动了学生参与创新创业训练的积极性。

为扎实推进项目建设，我校以“建立以启发探索、自主创新和个性发展为核心的研究性教学模式”为目标，确立了“兴趣驱动、自主训练、重在过程、提升能力”的基本原则，通过健全制度、加大投入、政策倾斜、规范管理、注重监控等工作，逐步形成了国家、省、校三级项目体系和校院两级管理体系建设。

目前项目覆盖全校43个本科专业，有1700余名学生参与项目，通过项目建设，逐步形成“学习-实践-指导-交流-应用”的学习指导研究模式。激发了学生参与创新创业的积极性，培养了学生实践能力、创新意识、创新精神和科学思维，为以后的专业深造奠定了坚实基础，提升了学生的创业能力和就业能力。

3. 大学生创新创业竞赛及实践获奖

2013学年，我校学生参加学科竞赛获奖79项，其中国家级27项，省部级52项；本科生创新活动、技能竞赛获奖46项，其中国家级22项，省部级24项；学生参加文艺、体育竞赛获奖43项，其中国家级22项，省部级16项。参与学生累计400余人次，获奖等级与名次不断攀升，共获得国家一等奖11项，二等奖27项，三等奖13项；共获得省级一等奖29项，省级二等奖37项，省级三等奖39

项（详见表 4）。

表 4：2013 年度我校学生参加学科竞赛与获奖、文艺体育竞赛情况

学科竞赛获奖（项）			本科生创新活动、技能竞赛 获奖			文艺、体育竞赛获奖（项）			
总 数	其中		总 数	其中		总 数	其中		
	国家级	省部级		国家级	省部级		国际级	国家级	省部级
79	27	52	46	22	24	43	5	22	16

2013 学年，我校共组织校、院两级学生社会实践团队数 231 支，其中，重点团队 11 支，省内团队 169 支，省外团队 62 支；参与社会实践人数达 2223 人，力求使“社会实践经历”实现全覆盖。注重大学生社会实践与专业实践的有效结合，加强社会实践教育基地建设，为不同类型、不同学习阶段的学生深入基层、了解国情、服务社会，在实践中探求真知、提升认识、增长才干搭建平台。

与此同时，我校参加了“2013 黑龙江省高校大学生创业高峰论坛暨创业项目对接会”，推荐的 5 个创业项目均被组委会选中；各项目负责人在对接会上就水溶肥料、专利推广、校换网、桌游纸牌和婚礼策划项目进行推介，受到各级领导、专家和企事业单位的好评，在全省 46 所高校的 100 支创业团队中格外引人注目。其中水溶肥料项目负责人王越本同学代表学校接受了龙广高校台的现场采访。

四、教学质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校将 2013 年确定为“育人质量工程年”，组织开展了历时 7 个月的“教育思想观念大讨论活动”，全校上下认真参加讨论活动，在“育人是学校的根本任务”上达成了基本共识，并初步拟定了《关于全面提高教育质量的实施意见》，进一步确立了人才培养的中心地位。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导高度重视本科教学工作，2012-2013 学年度，共召开党委会 19 次，其中研究本科教学工作 6 次；共召开校长办公会 9 次，

其中研究本科教学工作 4 次。2013 年学校启动“教育思想观念大讨论活动”后，学校建立了校领导联系基层单位制度，书记、校长等 11 位校领导亲自深入基层参加研讨和座谈 80 余次，与一线教师面对面探讨教学相关问题，并决定在广泛征求意见和建议的基础上，召开全校育人质量工作大会，部署本科教学相关工作。

（三）教学质量保障政策措施

我校坚持“质量立校”的方针，把质量提升作为学校发展的重中之重。为了保障教学质量的提升，加大办学经费特别是本科教学经费的投入，确保本科教学运行质量；召开全校人才工作会议，改革收入分配制度，引培结合推进拔尖人才工程，优化师资队伍结构；腾退、改造办公用房，加大教学设备采购，改善教学基础条件；出台教学业绩奖励办法，组建校院两级教学督导，实施领导干部听课制度，科学调整教学管理机制；开展全面的整章建制工作，将原有的 68 条教学管理制度精简为 38 条，严格制度执行，提高制度的针对性和有效性。

（四）教学质量保障体系建设

我校高度重视教学质量保障体系建设，形成了全方位监控、全过程管理、全员参与的质量保障格局，构建了具有我校特色的教学质量监控保障体系（见图 5）。2013 年修订了《黑龙江八一农垦大学本科教学质量监控体系运行条例》，保障教学质量保障体系的有效运行。

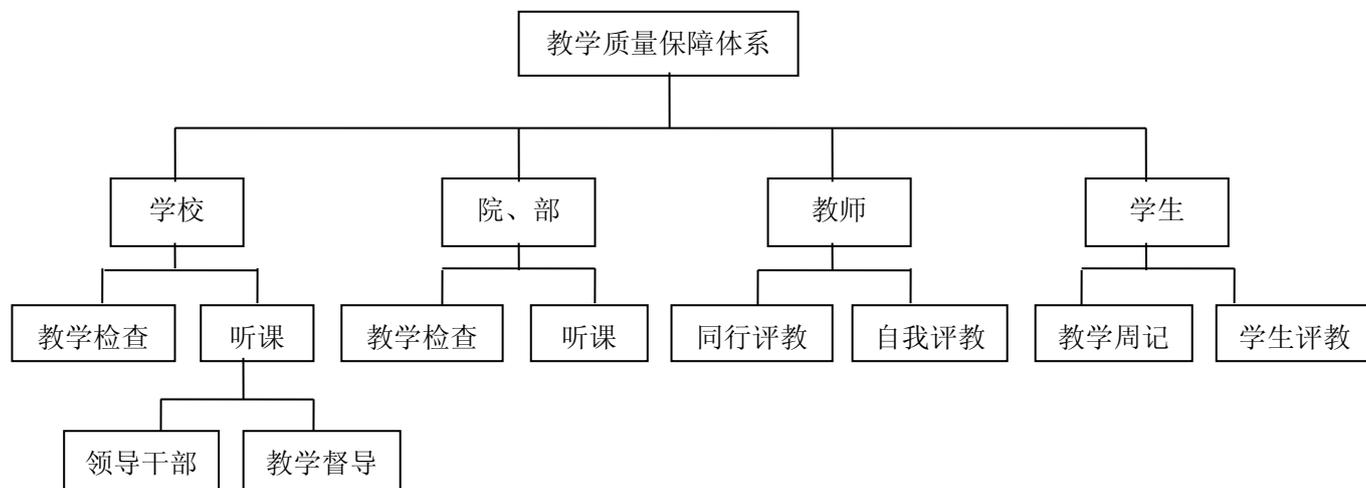


图 5：教学质量保障体系

（五）日常监控及运行情况

在教学质量保障体系下，形成了随机抽查与定期检查相结合，线上线下相结合，课内课外相结合的教学监控与评价体系。

1. 教学检查

建立教学检查制度，采取学校检查和学院自查相结合的方式，通过常规检查、突击抽查和专项调查进行监控。2012-2013 学年，学校进行教学检查 13 次，常规检查 6 次，听课抽查 2 次，学生毕业论文抽查 1 次，开展专项调查 1 次，实习调查和教材情况调查各 1 次。

2. 听课监督

（1）领导干部听课

我校完善了领导干部听课制度，实行学校领导和学院、部领导相结合的方式深入课堂听课，以最直接的方式获取课堂教学一手资料，及时对教学中出现的问题加以研究和改进。2012-2013 学年领导干部共计听课 79 人，做出评价 119 次。听课门数 70 门，公共基础课 5 门，专业基础课 10 门，专业课 55 门。在每次领导干部听课结束后，形成报告，及时反馈给各院、部。

（2）教学督导听课

我校专职督导共计 9 人，修订了《学校督导听课制度》，明确督导听课任务，坚持对学校每位教师听课，重点关注学生评教结果不理想的教师。2012-2013 学年，督导共听课 453 人次，其中 90 分以上的教师为 281 人，总体优秀率为 62.03%。相比于 2011-2012 学年，高出 11.03 个百分点。详情见表 5 和图 6。

表 5：2012-2013 学年教学督导听课情况统计表

学期	督导听课人次	90 分以上人次	优秀率
2012-2013-1	214	123	57.48%
2012-2013-2	239	158	66.11%
总计	453	281	62.03%

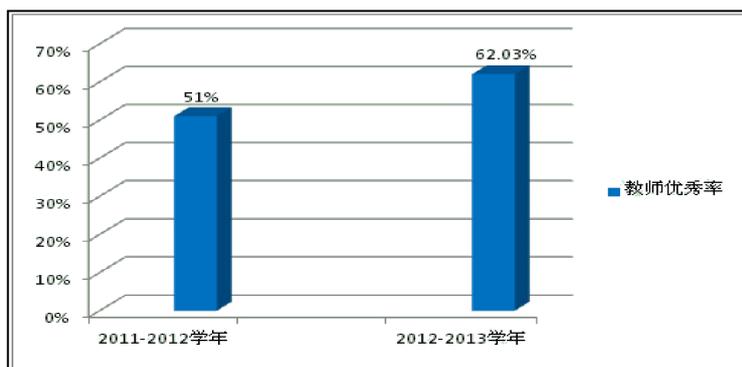


图 6：教学督导听课评价优秀率

3. 评教监控

(1) 教师评教

通过同行评教和自我评教的方式，对教师教学质量做出评价。教务处及时将评教结果反馈给各院、部。对教师教学水平较高者，在全校范围内进行推广，起到示范作用；对评价分数较低的教师跟踪听课，采取针对性措施，提高教师教学能力。

(2) 学生评教

我校把学生评教纳入教学常规管理，学生通过教务网络管理系统，每学期定期对任课教师的教学态度、内容、方法和效果等情况进行打分。教务处将结果反馈至各院、部，供各院、部教师教学质量参考使用，同时也成为学生对学校教学满意度的一项衡量指标。

4. 教学周记

我校充分发挥学生的主体性作用，常年采取以班级为单位，学习委员定期提交《教学周记》的制度，了解教师教学情况，收集学生对教师的教学建议，形成“教务处-教师-学生”共同监督的局面，共同维护正常教学秩序，保证教学质量。

(五) 本科教学基本状态分析

1. 师资队伍状态分析

我校 2013 学年全日制在校生数 15478 人，折合在校生数 16057 人，专任教师 860 人，生师比为 17.9:1；具有研究生学位教师占专任教师的比例为 91.2%；具有高级职务教师占专任教师的比例为 44.5%；

对照《普通高等学校基本办学条件指标》和《教育部普通高等学校人才培养工作评估方案》相关指标，我校2013学年师资队伍指标高于国家对师资队伍指标，比2012学年师资队伍指标有所提高。详见图7。

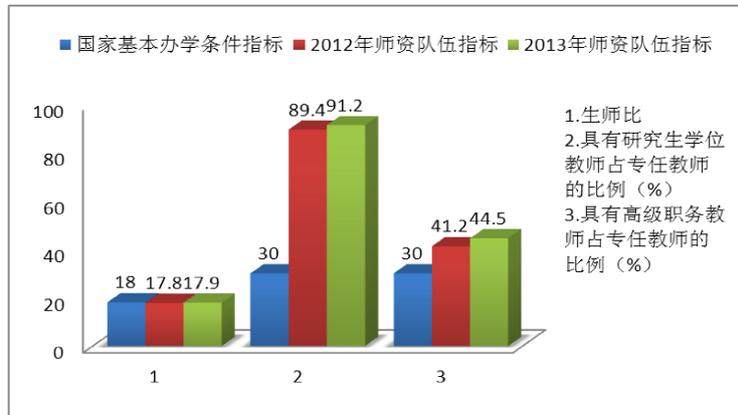


图7：师资队伍基本状态数据对比情况

2. 教学条件状态分析

我校2013学年教学及辅助用房和行政办公用房面积223033平方米，生均教学行政用房占地面积为14.41平方米；生均占地面积为66.86平方米；生均教学科研仪器设备值为9524.3元；新增教学科研仪器设备值所占比例为25.29%；生均图书为66.23册。对照《普通高等学校基本办学条件指标》和《教育部普通高等学校人才培养工作评估方案》相关指标，我校生均教学行政用房略显不足，但学校充分挖掘潜力和充分利用现有的资源，提高利用率，能够满足教学工作。2013学年其他办学条件指标，均高于国家基本办学条件指标，比2012学年教学条件指标都有所提高（详见图8）。

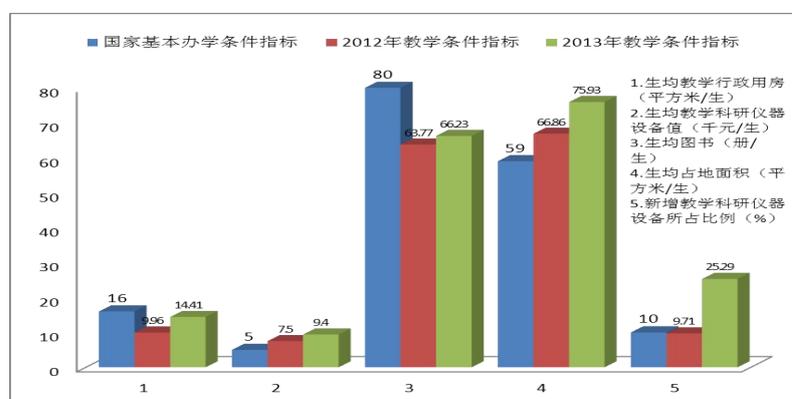


图8：教学条件基本状态数据对比情况

（六）专业评估

为贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《关于进一步加强高等学校人才培养质量保障体系建设的意见》等文件精神，我校从2013学年开始，以育人质量工程建设为主线，以提高教学质量为目标，组织开展了全校本科专业评估工作，制定了《黑龙江八一农垦大学本科专业评估工作实施方案》。通过开展评估，全面了解和准确掌握我校各本科专业建设情况与发展态势，总结和推广先进经验，查找和分析存在问题，研究和提出整改建议，进一步加强专业建设，规范专业管理，提高专业水平，提供客观依据和决策参考。

我校专业评估采取专业自评与专家考察相结合的方式，按照培养目标、课程体系、师资队伍等与专业相关的内容进行分项评估整改，将利用2-3年的时间完成。为保证评估工作取得预期成效，学校组织制定了专业评估指标体系，通过各专业认真进行自评，使得各专业认真思考办学定位，主动反思和查找专业建设中存在的各种问题及差距。同时，通过专家的审查诊断，明晰专业建设中的问题，开阔专业建设的思路。

在评估启动阶段，组织开展了推进会、汇报会和专题讲座，校长亲自为各专业做了本科人才培养方案制定方面的专题讲座，组织43个本科专业对建设概况、师资队伍现状、实验室实习基地建设情况、生源质量、就业状况、专业优势及发展前景等7个方面进行全面梳理、总结与分析，进一步明晰专业定位在专业建设中的战略性作用，并结合专业人才培养方向及社会需求开展深入思考。2013学年，各专业人才培养目标已全部完成修订，促进专业建设与社会和行业接轨。

（七）国际评估

2013年5月，教育部对我校与俄罗斯符拉迪沃斯托克国立经济服务大学合作举办的计算机科学与技术、会计学、市场营销和农林经济

管理四个本科教育项目进行了评估。相关专业按照评估要求，分别从基本情况信息、办学情况简介、对办学情况自查三个方面进行了详实的数据采集和分析。对照评估指标，我校国际办学条件符合教育部的“四个三分之一”要求。最终，会计学和计算机科学与技术专业评估结果为合格，市场营销和农林经济管理专业评估结果为有条件合格。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

一直以来，学校非常重视本科教学工作 and 学生学习情况的反馈，学生评教工作和学生座谈工作成为教学管理常抓不懈的重点工作之一。从反馈情况中看出，学生学习满意度不断提升。

1. 学生对教师教学情况的满意度

从学生对教师教学情况的评价中可以看出，2012-2013 学年，所有课程的学生评价分数维持在较高的水平。学生共对授课教师做出 140940 条评价，从结果中可以看出比上一学年学生的满意度有很大提高。详见表 6 和图 9。

表 6：学生评教满意度情况统计表

学年	上学期	下学期
2011-2012	91.80%	92.00%
2012-2013	94.48%	97.23%

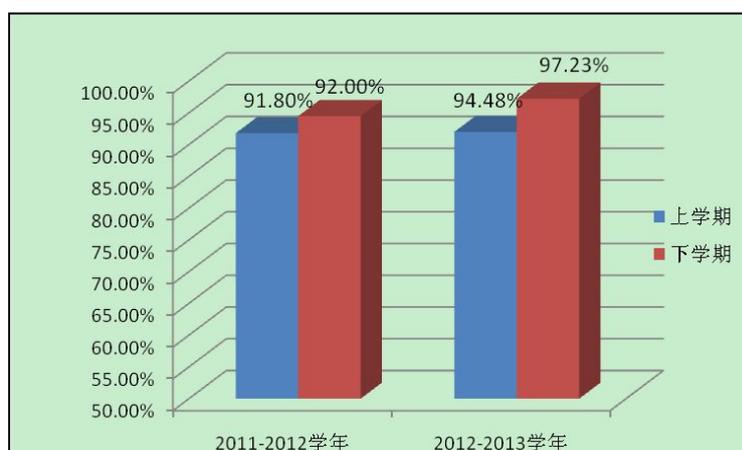


图 9：学生评教情况比较

2. 学生对教学管理的满意度

2013年，学校对学生教学管理满意度进行了问卷调查。通过随机抽查，选取学校不同年级、不同专业的学生为调查对象，对调查结果进行数据分析，相较于2011-2012学年，2012-2013学年学生教学管理满意度有所提高。详见表7。

表7：学生对教学管理满意度调查问卷统计分析

评价指标	2011-2012 学年（满意度）	2012-2013 学年（满意度）
课程设置	85.3%	90.9%
课程安排	85.2%	83.4%
学习管理制度	83.1%	87.7%
考风考纪	80.9%	85.3%
教室条件与设施配备	90.5%	96.3%
实习条件	91.8%	96.5%
实验室设施条件	90.0%	95.3%
教材选用	85.1%	88.1%
专题讲座次数	80.4%	85.2%
第二课堂活动（学科竞赛等）	86.3%	92.2%
平均值	85.9%	92.98%

从表中可以看出：学生对于学校的教学管理满意度整体较高。与2011-2012学年相比，在课程设置、学习管理制度、考风考纪、硬件设施条件等方面满意度明显提高。究其原因，主要是学校重新修订了教学计划，课程设置更加合理；加强了对学生的管理，严抓考风考纪；加大了对硬件设施的投入，保证了学生课堂学习、实验、实习的各项需要。课程安排方面满意度有所降低，主要由于教务管理系统内存不足及小班授课数量增加等原因导致的。

（二）应届本科生毕业及学位授予情况

学校视教学质量为办学的生命线，严把人才培养出口关，通过开展学业预警、对学习困难学生帮扶措施、实行分层次教学等方式方法，提升学生的学习信心和学习能力。近3年来，我校毕业生毕业率和学士学位获得率保持在95%以上。如图10所示。

2013年我校应毕业本科学生4077人，其中毕业4024人，占应毕业本科生的98.75%，结业2人，肄业3人，申请留级48人；获得学士学位者4001人，占应毕业本科生的98.14%。

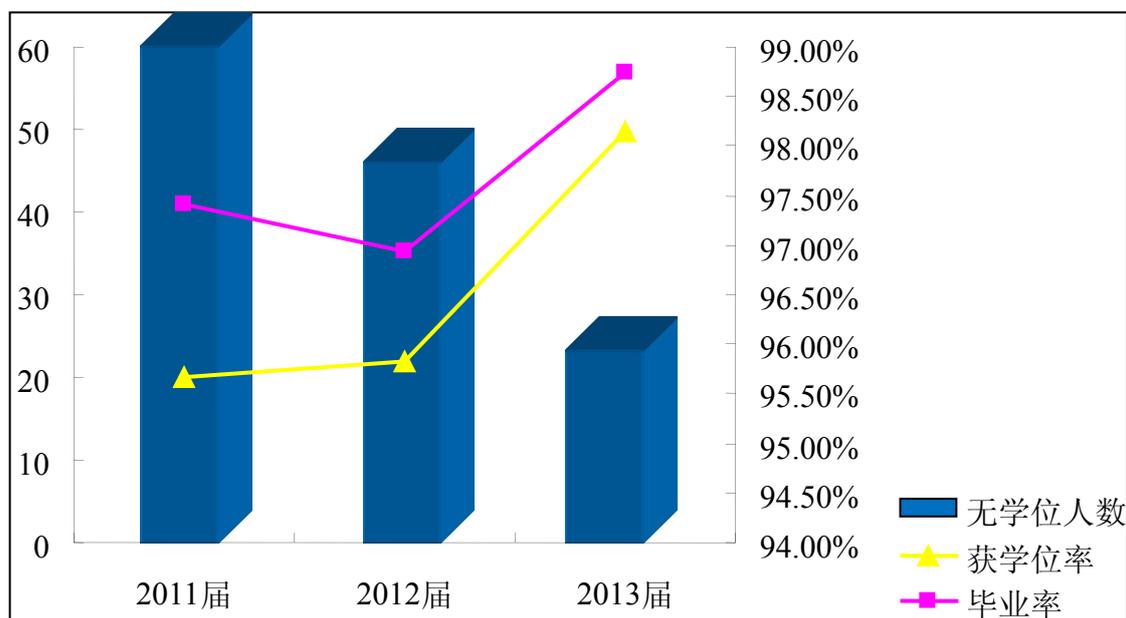


图 10: 近3年无学位人数、毕业率和获学位率示意图

（三）应届本科生攻读研究生情况

2013届毕业生考取研究生521人，考研率为12.94%（2012年考取425人，考研率为10.55%，同比增长2.39%）。其中考取“985”院校49人，占考取人数的9.40%；考取“211”院校96人，占考取人数的18.43%；考取国内其他院校376人，占72.17%。如图11所示。

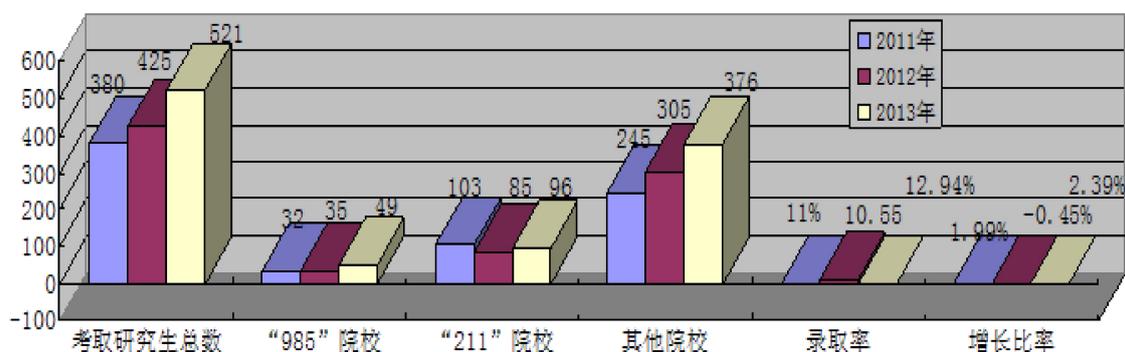


图 11: 近三年本科毕业生考研情况对比图

（四）毕业生就业情况

2013届本科生总计毕（结）业4026人，其中，男生2010人，女

生 2016 人，黑龙江生源毕业生占 65.55%。截至 2013 年 8 月 31 日，就业 3638 人，就业率为 90.36%。其中，签约 2941 人，占 73.05%；升学 521 人，占 12.94%，灵活就业 176 人，占 4.37%。

（五）毕业生质量调查情况

2013 年度，我校共发放《毕业生质量跟踪调查表》215 份，回收 208 份，分别从总体素质、敬业精神、知识结构、外语和计算机应用水平、实践动手能力、创新能力、组织管理能力等 15 个方面对毕业生质量展开调查。参与调查的 208 家单位中，事业单位 15 家，国有企业 28 家，民营企业 147 家，外资企业 18 家。共涉及被调查毕业生 1836 人，其中 2013 届 379 人，2012 届 342 人，2011 届 351 人，其他年份 764 人。统计结果显示，用人单位各方面评价在良好以上等级的毕业生达 89%以上，毕业生以其出色表现得到社会认可。

（六）毕业生成就

1. 毕业生就业单位类型

从就业单位类型看，大部分毕业生仍以到民营、三资及大型国企就业为主（见图 12），约占 2/3 的比例，报考研究生和到垦区工作是相当一部分同学的首选方向。另外，学生到各类企业和垦区基层就业的人数一直较多，符合我校应用型人才的培养定位。

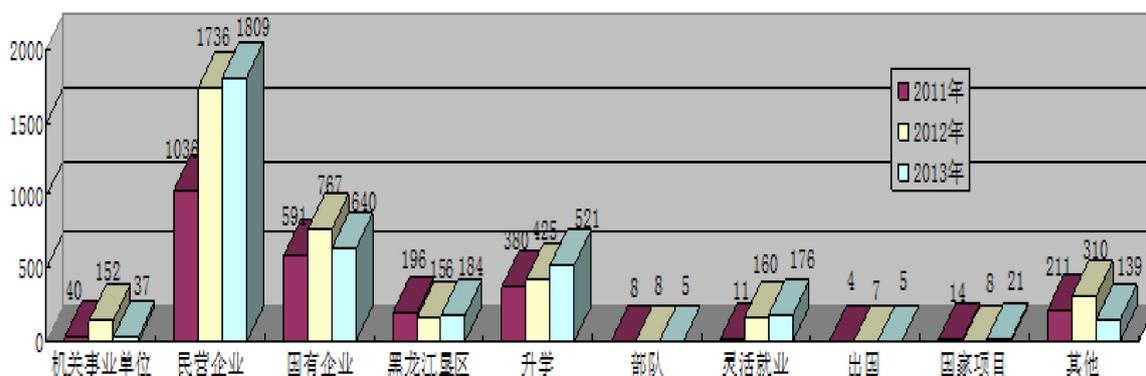


图 12: 近三年本科毕业生就业单位性质分布图 (单位: 人)

2. 毕业生就业区域

我校毕业生主要集中在北方就业，其中黑龙江占 65.10%，辽宁占

2.71%，山东占 2.31%，河北占 1.24%，天津占 1.24%，江苏占 1.69%，浙江占 0.55%，吉林占 0.84%，北京占 0.37%，在其他地区相对分散，共占 23.95%（见图 12），这与我校生源以北方学生居多有一定关系。

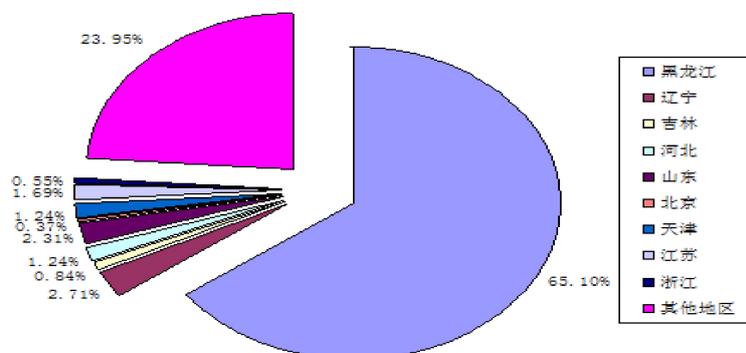


图 13: 2013 届本科生就业流向地区分布图

六、特色发展

（一）学校与垦区和地方实现有效对接

在多年的办学实践中，我校秉承“继承和发扬北大荒精神，为社会培养合格人才和培育优质科技成果，服务现代化大农业”的鲜明办学特色，为地方和垦区提供了宝贵的人力资源和科技支持，是地方和垦区建设与发展不可缺少的人才摇篮和科技孵化站。与北大荒通用航空公司联合申报并获批了飞行技术专业，成为全国农业高校中唯一一所开设该专业的院校。

（二）应用型人才培养

学校以应用型人才为主要培养目标，结合学校专业设置特点，创新校企联合办学模式，强化实践育人环节，提升实践能力和综合素质，培养了大批高素质应用型创新人才。

一是建立校企联合培养培训班。学校根据用人单位的需求，开办“垦区基层管理人员培训班”、“禾丰班”、“百胜班”、“中机美诺班”等，有针对性地对大学生进行企业文化、操作技术、业务知识等知识和

技能的定向培训。

二是开展“3+1”校企联合培养，改革专业教学的模式，弥补高校实践教学的薄弱点，为企业培养出符合时代发展的应用型人才，达到优势互补，资源共享，使高校和企业得到双赢。

三是引进企业在校设立素质培养、社会实践基金，激发学生勤奋学习专业知识，培养学生的科学精神、创新精神和创业意识，锻炼并增强大学生科技创新能力和应用专业知识解决实际问题的能力。

（三）开展研究性教学

2011年10月以来，学校积极探索开展研究性教学，目前开展研究性教学班级13个，开设研究性教学课程154门次，取得显著成效。

一是结合实际，明确研究性教学培养具有创新素质的人才的指导思想。在实际操作中实现“研究性教学与实践教学结合、与本科导师制结合、与教师科研结合起来、与各种大赛结合、与培养创新型人才目标结合”的五个结合。

二是互动教学，培养创新性思维和协作能力。改进教学方法，增强学生课堂的参与性、教学的互动性，培养学生的创新思维能力和自主学习能力。

三是考评结合，优化成绩评价体系。改变以往依靠考试和出勤率来评价学生的方式，增加综合性实验、项目报告、课堂演示、小组成果展示等多样化考核评价方式，注重学生能力评价。

七、存在的问题及解决措施

（一）学科专业发展不平衡，专业优势集中在农学、工学和管理学三大主干学科中，达不到文理渗透的目标。下一步将按照“发挥优势、突出特色、协调发展、提高质量”的基本思路，以优势学科专业群建设为依托，以专业结构调整和打造品牌专业为重点，深入开展专业建设工作，凸显专业特色并形成优势，提高专业办学的核心竞争力，

提升生存和可持续发展的能力。

（二）教风学风问题依然存在。少数教师在教学方面投入精力不足，教学方法偏于呆板，少数学生学习不够主动，积极性不高。下一步将增强教师职业道德素养，加强教学过程规范管理，发挥教师在教学中的主体地位。同时加强对学生的管理服务。

（三）青年教师比重偏大，应进一步加强对青年教师的培养。我校 35 岁以下青年教师占教师比例占 47%，从年龄结构上说比重偏大。对于这种现实情况，对青年教师的培养尤为重要。今后将继续开展国内访问学者项目、教师短期培训、教师海外研修等项目，强化青年教师的教学业务水平与实践能力，使优秀的青年教师尽快成为学校的中流砥柱。

附件：2013 年度本科教学质量报告支撑数据

黑龙江八一农垦大学

二〇一四年十月三十日

附件:

黑龙江八一农垦大学 2013 年度本科教学质量报告支撑数据

序号	数据内容		支撑数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例		94.44%
2	教师数量及结构	专任教师总数	860
		外聘教师	70
		教授	151
		副教授	232
		博士学位比例	25.7%
		硕士学位比例	65.5%
	45 岁以下教师比例	84%	
3	当年本科招生专业总数		43
4	生师比		17.9: 1
5	生均教学科研仪器设备值		0.95 万元
6	当年新增教学科研仪器设备值		3086.88 万元
7	生均图书		66.23 册
8	电子图书		659376 册
9	电子期刊种数		18201 种
10	生均教学行政用房		14.41 平方米
11	生均实验室面积		2.92 平方米
12	生均本科教学日常运行支出		520.16 元
13	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）		1534.77 万元
14	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）		179.3 元
	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）		289.68 元
15	全校开设课程总门数		1438 门
16	实践教学学分占总学分比例		理工类：28.6% 人文社科类：18.1%

续上表:

序号	数据内容	支撑数据
17	选修课学分占总学分比例	30%
18	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	92.05%
19	教授授本科课程占课程总门次数的比例	41%
20	应届本科生毕业率	98.75%
21	应届本科生学位授予率	98.14%
22	应届本科生初次就业率	90.36%
23	体质测试达标率	暂无法提供
24	学生学习满意度(调查方法与结果)	92.98%，问卷调查
25	用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)	良好以上 89%； 调查方法：毕业生质量跟踪调查表。